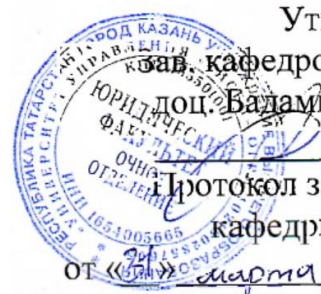


**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного прав и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Валамшин С.К.

Протокол заседания
кафедры № 8
от «31» марта 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Теории девиантного поведения
Направление подготовки	40.04.01 «Юриспруденция»
Профиль подготовки	Уголовное право и девиантология
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель

д.социол.н., профессор Ю.Ю.Комлев

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины...	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4.	Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций.....	5
4.2	Содержание дисциплин по темам (разделам).....	9
4.3	Планы семинарских и практических занятий.....	14
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	17
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.....	21
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....		30
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....		34

1.Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Теории девиантного поведения» ставит своей целью изучение традиционных и новых теорий девиантности о природе девиантного поведения для использования теоретических знаний в сфере профессиональной деятельности правоведов в части профилактики правонарушений.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов мотивацию на использование междисциплинарного подхода в праве и девиантологии;
- Изучить девиантологические принципы, концепции и теории для их использования при решении профессиональных задач;
- Сформировать представление о критериях, типах девиантологических теорий (антропо-биологических, психологических, социологических), раскрыть их объяснительный потенциал применительно к изучению преступности и других форм негативной девиантности;
- Проанализировать постмодернистский и интегративный дискурсы и основные тренды в развитии теоретической криминологии и девиантологии XXI века;
- Сформировать умения и навыки на основе девиантологического анализа выбирать стратегии и создавать программы профилактики правонарушений.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: основные теории девиантного поведения антропо-биологического, психологического, социологического направлений, интегративные теории девиантности и иметь мотивацию на их использование в профессиональной деятельности

Уметь: использовать девиантологические теории и вытекающие из них теоретические модели преступности и других, связанных с ними форм негативной девиантности, в сфере профессиональной деятельности; междисциплинарный подход, реализованный в интегративных теориях девиантности при решении служебных задач; выполнять девиантологический анализ с опорой на теоретические конструкции адекватные проблемным ситуациям при создании программ профилактики

правонарушений в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: навыками девиантологического анализа с использованием моно- или интегративных теорий девиантности при создании программ профилактики правонарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Теории девиантного поведения» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин: девиантология (социология девиантного поведения и социального контроля), психология девиантного поведения, психология и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого поведения

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓
Девиантология (социология девиантного поведения и социального контроля)
Психология девиантного поведения
Психология и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого поведения

Теории девиантного поведения

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм социально-правового регулирования
Социология позитивной девиантности
Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних
Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы
Правовые основы и практики создания программ реабилитации девиантов и коррекции девиантного поведения

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Теории девиантного поведения» участвует в формировании следующей: компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Юриспруденция» -40.04.01:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-9. способен продуктивно использовать девиантологические знания в сфере профессиональной деятельности

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-9	
ПК-9.1. Мотивирован на использование междисциплинарного подхода в праве и девиантологии	ПК-9.1. 3.3. Знает основные интегративные теории девиантного поведения и мотивирован на их использование в профессиональной деятельности ПК – 9.1.У.3. Умеет использовать междисциплинарный подход, реализованный в интегративных теориях девиантности при решении служебных задач
ПК-9.2.Использует девиантологические понятия, принципы и теории при решении профессиональных задач	ПК-9.2. 3.8.Знает основные теории девиантного поведения антропо-биологического, психологического и социологического дискурсов ПК – 9.2. У.10. Умеет использовать девиантологические теории и вытекающие из них теоретические модели преступности и других, связанных с ними форм негативной девиантности, в сфере профессиональной деятельности
ПК-9.3.Имеет навыки девиантологического анализа при создании программ профилактики правонарушений	ПК – 9.3. У.17. Умеет выполнять девиантологический анализ с опорой на теоретические конструкции адекватные проблемным ситуациям при создании программ профилактики правонарушений ПК-9.3. В.7. Владеет навыками девиантологического анализа с использованием моно- или интегративных теорий девиантности при создании программ профилактики правонарушений

Этапы формирования выбранных компетенций, их индикаторов (в части ЗУВ-ов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины «Теории девиантного поведения» составляет 3/3 зачетных единицы по очному/заочному обучению (108/108 академических часов).

Наименование модулей	Количество		Самостояте льная работа	Всего часов	Индикаторы компетенций/ЗУ Вы
	ауд. часов				
				Очная/заоч ная	
<u>Модуль 1:</u> Предметное поле, исторические и теоретические предпосылки, типологизация и основные векторы в развитии теорий девиантного поведения					
<u>Модуль 2:</u> Биологический позитивизм и антропоцентризм в объяснении преступности и девиантности					
<u>Тема 2:</u> Антропо-биологические теории девиантного поведения		2/2	7/9	9/11	
<u>Тема 3:</u> Психологические теории девиантного поведения		2/2	7/7	9/9	
<u>Модуль 3:</u> Социологический позитивизм и социоцентризм в объяснении преступности и девиантности					
<u>Тема 4:</u> Ранние социологические теории девиантности и Первая Чикагская школа		2/2	7/7	9/9	

Наименование модулей	Количество		Самостояте льная работа	Всего часов	Индикаторы компетенций/ЗУ Вы
	ауд. часов				
Тема 5: Развитие структурных теорий девиантности: от концепций социального научения к теориям конфликта культур и субкультуры		2/2	7/7	9/9	3.8 У.10 ПК-9.3. У.17,В.7 ПК – 9.1. У.3
Тема 6: Классические и современные аномические теории		2/2	7/7	9/9	
Тема 7: Процессные теории: интеракционистская перспектива анализа девиантности		2/	7/7	9/7	
Тема 8: Радикально-критическая криминология и неомарксизм		2/	7/7	9/7	
Тема 9: Современные критические теории и постмодернистская криминология		2/	7/7	9/7	
Тема 10: От феноменологии, конструктивизма и постмодернизма к интегративным девиантологическим теориям		2/	7/7	9/7	
Подготовка к зачету			18/18	18/18	
ИТОГО:		20/12	88/96	108	

*интерактив (данная тема изучается с применением интерактивных методов обучения)

Пояснительная записка к модульному плану с этапами формирования компетенций

Данный курс состоит из 3-х модулей и 10-ти тем.

Модуль 1 Предметное поле, исторические и теоретические предпосылки, типологизация и основные векторы в развитии теорий девиантного поведения включает в себя 1 учебную тему.

Этот модуль раскрывает предметное поле теоретической девиантологии (исторические и теоретические предпосылки, типологизацию, основные векторы, тренды в развитии теорий девиантного поведения), необходимые для понимания генезиса девиантологической мысли и использования теоретических моделей в профессиональной деятельности.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

- **Знать:** основные векторы формирования теории девиантного поведения антропо-биологического, психологического и социологического дискурсов (ПК-9.2. 3.8)

- **Уметь:** использовать междисциплинарный подход, реализованный в интегративных теориях девиантности при решении служебных задач (ПК-9.1.У.3.)

Уровень освоения компонент (ПК-9) проверяется устным опросом, индивидуальным письменным заданием, тестом.

Модуль 2 Биологический позитивизм и антропоцентризм в объяснении преступности и девиантности включает в себя 2 учебные темы.

Этот модуль раскрывает содержание, объяснительные возможности и ограничения антропо-биологических и психологических теорий девиантности, перспективы использования теоретических моделей и методов анализа для изучения правовых явлений и преступности, необходимых для создания программ профилактики правонарушений.

В результате прохождения второго модуля студент должен

- **Знать:** основные теории девиантного поведения антропо-биологического, психологического направлений (ПК-9.2. 3.8).

- **Уметь:** использовать девиантологические теории и вытекающие из них теоретические модели преступности и других, связанных с ними форм негативной девиантности, в сфере профессиональной деятельности; междисциплинарный подход, реализованный в интегративных теориях девиантности при решении служебных задач; выполнять девиантологический анализ с опорой на теоретические конструкции адекватные проблемным ситуациям при создании программ профилактики правонарушений (ПК – 9.2. У.10, ПК-9.1.У.3, ПК – 9.3. У.17)

- **Владеть:** навыками девиантологического анализа с использованием моно- или интегративных теорий девиантности при создании программ профилактики правонарушений (ПК-9.3. В.7).

Уровень освоения компонент (ПК-9) проверяется устным опросом, индивидуальным письменным заданием, тестом.

Модуль 3 Социологический позитивизм и социоцентризм в объяснении преступности и девиантности включает в себя 7 учебных тем.

Предметное поле социологического позитивизма и криминологического социоцентризма раскрывает группа социологических теорий в объяснении преступности и девиантности, показывает основные тренды и векторы в развитии этого исследовательского направления.

В результате прохождения второго модуля студент должен

- **Знать:** основные теории девиантного поведения социологического дискурса, основные интегративные теории девиантного поведения и иметь

мотивацию на их использование в профессиональной деятельности(ПК-9.2. 3.8,ПК-9.1. 3.3).

- **Уметь:** использовать междисциплинарный подход, реализованный в интегративных теориях девиантности, при решении служебных задач, выполнять девиантологический анализ с опорой на теоретические конструкции адекватные проблемным ситуациям при создании программ профилактики правонарушений; девиантологические теории и вытекающие из них теоретические модели преступности и других, связанных с ними форм негативной девиантности, в сфере профессиональной деятельности; выполнять девиантологический анализ с опорой на теоретические конструкции, адекватные проблемным ситуациям при создании программ профилактики правонарушений (ПК – 9.1.У.3, ПК – 9.2. У.10, ПК – 9.3. У.17).

- **Владеть:** навыками девиантологического анализа с использованием моно- или интегративных теорий девиантности при создании программ профилактики правонарушений (ПК-9.3. В.7).

Уровень освоения компонент (ПК-9) проверяется устным опросом, индивидуальным письменным заданием, тестом.

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1. Предметное поле, исторические и теоретические предпосылки, типологизация и основные векторы в развитии теорий девиантного поведения

Тема 1. Понятие, типы, критерии и направления развития девиантологических теорий

Предмет «теории девиантного поведения», его связь с другими девиантологическими и правовыми дисциплинами. Понятие и основные критерии теорий девиантного поведения. Типы теорий: структурные, процессуальные; антропо-биологические, психологические, социологические; ранние, поздние; антропоцентристские, социоцентристские; позитивистские, непозитивистские, модернистские, постмодернистские, интегративные, гибридные и др. Основные направления в развитии теорий девиантности в эпоху модерн: от метафизического подхода в объяснении преступности (классическая школа в уголовном праве и криминологии) до биологического и социологического позитивизма. Современные векторы развития девиантологической теории от неопозитивизма к непозитивистским теориям, поликонцептуальности, полипарадигмальности, методологическому плюрализму и полипарадигмальному синтезу криминологических знаний.

Модуль 2. Биологический позитивизм и антропоцентризм в объяснении преступности и девиантности

Тема 2. Антропо-биологические теории девиантного поведения

Философия позитивизма и развитие естествознания в середине XIX века как предпосылки для становления биологического позитивизма и криминологического антропоцентризма. *Ранний биологический позитивизм*: френология Ф.Гэлла; теория атактивизма Ч.Ломброзо (концепт «прирожденный преступник») и ее социально ориентированное развитие в итальянской антропологической школе (исследования Э.Ферри и Р.Гарофало); английская антропологическая школа – теория Ч.Горинга (концепт «преступник как биологически низший вид»); антропо-биологические исследования в США – теория Э.Хутена (концепт «биологически подчиненное положение преступника»). *Конституциональные теории преступности*: концепция Э.Кречмера и его биопсихологическая типология преступников: циклоиды, шизоиды, диспластики; концепция У.Шелдона (эндоморф, эктоморф, мезоморф). Конституциональные исследования Шел и Элеоноры Глюк. *Ранняя биокриминология* (Й.Ланге, Ф.Штумпфль): первые генетические исследования моно- и би-зиготных близнецов на предмет расположенности к преступному поведению. Эмпирические работы по изучению влияния половых хромосом на агрессивность мужчин П.Джейкобс и Прайс. ХУУ теория (хромосомный подход и детерминация супермужчины). *Современная биокриминология*: датские эксперименты и теория делинквентности С.Медника как обоснование наследственной природы преступных наклонностей; теория возбуждения Л.Эллиса: преступники как «искатели приключений». *Биохимические корреляты делинквентности* (Д.Ольвеус, Х.Браннер, Т.Моффит, Д.Фаррингтон, Д.Мэстерс, Т.Хирши и др.): тестостерон и насилие; «дефектный ген», серотонин и агрессивность; пульс и агрессивность; нейротоксичность и подростковая агрессия; IQ и делинквентность. *Социобиология Э.Уилсона*: агрессия как выражение универсальной эмоциональной предрасположенности человека – адаптивная реакция на угрозы выживанию и одновременно источник конфликтов и преступлений.

Тема 3. Психологические теории девиантного поведения

Психологическое направление в рамках биологического позитивизма и криминологического антропоцентризма. *Ранние психиатрические подходы*: психопатическая теория девиантности (Р.фон Краффт-Эбинг, Х.Клекли). *Психоаналитическая и неопрейдистские концепции агрессивности и деструктивности* (З.Фрейд, К.Лоренс, Э.Фромм, Э.Эриксон). Концепты врожденная (инстинктивная) агрессия, адаптивная агрессия, доброкачественная и злокачественная агрессия. Девиация как кризис идентичности. Теория фрустрации – агрессии (Д.Доллард, Р.Волтерс, С.Хэллек). Концепт: агрессия как форма замещения. *Бихейвиоризм и*

девиантность (Б.Скиннер, Дж.Уотсон) Концепт: девиантность как оперантный результат подкреплений и наказаний. Теория социального научения (А.Бандура) Концепт: агрессия как результат научения и поощрения – средство достижения цели. Биопсихологическая теория криминальности Г.Айзенка (психотизм, экстраверсия, невротизм). Экстраверты-невротики как группа максимального риска девиантной социализации и делинквентности. Влияние «генетических оснований» на психологию преступности. Связь психологических и социологических теорий девиантности.

Модуль 3. Социологический позитивизм и социоцентризм в объяснении преступности и девиантности

Тема 4. Ранние социологические теории девиантности и Первая Чикагская школа

Социологический позитивизм и социоцентризм как основания социологических теорий преступности и девиантности в эпоху модерн. Общие положения социоцентрического подхода.

Ранние социологические теории девиантности: статистическая теория А.Кетле, марксистская концепция преступности (К.Маркс, Ф.Энгельс), концепция делинквентности В.Бонгера, теория профессионального преступного типа Г.Тарда, теория аномии Э.Дюркгейма. Концепты: преступность как объективное социальное явление; преступность как объективное социальное явление – форма социального протеста в буржуазном обществе, преступление как ремесло, преступность как объективное нормальное социальное явление. Картографический метод, моральная статистика.

Первая Чикагская школа: развитие позитивистской перспективы анализа преступности и девиантности. Создание первых структурных теорий девиантности : теории городской экологии и социальной дезорганизации (Р.Парк, Э.Берджесс, У.Томас, Ф.Знанецкий, К.Шоу, Г.Маккей и др.). Концепты: география преступности, социальная дезорганизация, социальная экология, концентрические зоны, делинквентная карьера. Демографический анализ и биографический метод. Первые теоретически обусловленные программы противодействия преступности: «Чикагский проект».

Тема 5. Развитие структурных теорий девиантности: от концепций социального научения к теориям конфликта культур и субкультуры

Социологические теории научения: теория дифференциальной ассоциации (связи) Э.Сатерленда, теория дифференциальной идентификации Д.Глейзера, теория социального научения Р.Айкерса. Преступное поведение как продукт социального научения в социоструктурном контексте. Концепты: дифференциальная групповая организация (криминальные традиции), определение закона, дифференциальные связи, дифференциальная идентификация, дифференциальное усиление.

Культура и девиантность: теория конфликта культур Т.Селлина. Концепты: первичный и вторичный конфликты культур. Теория субкультуры Ф.Трешера. Развитие У.Уайтом субкультурного подхода в проекте «Корневиль» по изучению криминальной жизни итальянского гетто. Теория нейтрализации Д.Матзы и Г.Сайкса: делинквентность как культурный дрейф. Техники нейтрализации. У.Миллер: делинквентность как выражение культуры низшего класса. Теория субкультуры насилия Ф.Ферракути и М.Вольфганга. Концепт: насильственное поведение как форма адаптации, продукт субкультурной среды.

Тема 6. Классические и современные аномические теории

Структурный функционализм и аномические теории девиантности. Концепция аномии (напряжения) Р.Мертон. Концепты: аномия, конформизм, инноваторство, ритуализм, ретретизм, ребелизм. Девиантность как результат ролевой адаптации в условиях аномии. Теория фрустрации статуса А.Коэна: социоструктурный и субкультурный подходы. Девиантность как результат депривации при достижении статуса в условиях напряжения. Делинквентная культура как условие равного соперничества за статус в группах девиантов.

Теория дифференциальных возможностей Р.Клоурда и Л.Олина. Концепты: легитимные и нелегитимные возможности для достижения успеха. Субкультуры: делинквентно ориентированная, конфликтно ориентированная, ретретистски ориентированная.

Общая теория отклоняющегося поведения Т.Парсонса. Расширение типологии аномических адаптаций. Модификации теории аномии в работах Р.Дубина, Т.Хирши, Р.Макавейра и др. Общая теория напряжения Р.Агнью. Девиантность как способ адаптации к стрессу в условиях различных типов напряжения.

Девиантная социализация, девиантные карьеры и теория жизненного пути. Концепт социальный капитал. Когортный анализ и изучение девиантных карьер.

Тема 7. Процессные теории: интеракционистская перспектива анализа девиантности

Символический интеракционизм как парадигмальная основа теорий стигматизации (лейблов, наклеивания ярлыков, клеймения) – общие положения. Концепты: стигма, стигматизация. Девиантное поведение как результат его символического определения, наклеивания девиантного ярлыка в результате социальной реакции. «Клеймение» порождает и усиливает вторичную девиантность. Теория «драматизации зла» Ф.Танненбаума, Стигматизация по Э.Лемерту: первичное и вторичное отклонения. Нормативная модель стигматизации по Г.Беккеру. Процессная модель девиантной карьеры. Социоструктурная модель стигматизации Ф.Зака. Девиантность как результат «процесса предписания». Проблема

селективного правоприменения. Теория реинтегративного стыда Дж.Брайтуайта. Концепты: реинтегративный стыд и стигматизированный стыд. Дальнейшее развитие теории стигматизации.

Вторая Чикагская школа и драматургический подход И.Гофмана. Концепты: социальный мир как драма, управление впечатлением. Преступники разыгрывают представление перед своими жертвами, управляя процессом впечатлений (запугивание).

Тема 8. Радикально-критическая криминология и неомарксизм

Реанимация конфликтологического подхода в криминологии в условиях краха консенсусной неоконсервативной модели социального контроля и обострения социального неравенства.

Немарксистская критическая теория группового конфликта Д.Волда. Концепт: групповой конфликт. Преступность как результат групповых конфликтов. Теория криминализации О.Терка. Концепт: криминализация. Криминализация – следствие социальных конфликтов между теми, кто обладает и не обладает политической властью.

Политэкономия преступности У.Чемблисса как проект в рамках структуралистского неомарксизма.. Радикализация криминологической мысли. Преступность - результат классового конфликта. Селективность правосудия при капитализме. Теория возрастной зависимости Д.Гринберга. Вознаграждение от криминального риска и цена преступления зависит от возраста девианта. Теория производства делинквентности М.Колвина и Дж.Паули. Процесс производства преступности – скрытый результат воспроизводства капиталистических производственных отношений и классовой структуры посредством социализации.

Теория закона и преступности Р.Куинни - инструментальный неомарксизм. Концепт: уголовный закон как инструмент государственной власти, используемой классом капиталистов. Типы преступности в современном капиталистическом обществе: *преступность приспособления, преступность сопротивления, преступность доминирования и подавления.*

Тема 9. Современные критические теории и постмодернистская криминология

Критика традиционной позитивистской и неопозитивистской криминологии с немарксистских позиций. *Левый реализм* (Дж.Янг, Мэтьюз, У.Кессереди). Снижение репрессивности законодательства и усиление помощи низшим слоям общества *Миротворческая криминология* (Г.Пепински). Отказ от войны с преступностью репрессивными средствами. (от войны к миру, сосуществованию). Отказ от института смертной казни. Концепт: стратегия уменьшения вреда. Развитие стратегий уменьшения вреда (harm reduction). *Феминизм и криминология.* Концепты: гендерная

дискриминация, феминная и маскулинная идентичности. Патриархальная структура и специфика социализации в гендерном разрезе как факторы преступности. *Постмодернистская криминология* (Б.ДиКристина, Э.Янг, Дж.Фэррел, Д.Милованович и др.) Кризис детерминизма и критика позитивизма в криминологии. Концепты: реконструкция, дискурсивный анализ. Постмодернизм проблематизирует представление о преступности: Преступность – интегральная часть общества – результат совокупного воздействия всех его элементов, релятивная социальная конструкция, рекурсивный продукт.

Тема 10. От феноменологии, конструктивизма и постмодернизма к интегративным девиантологическим теориям

Феноменологическая и конститутивная криминология (С.Генри, Д.Милованович) отклоняют традиционный для позитивистской криминологии поиск причин преступности. Феноменологи изучают обыденных представлений из «жизненного мира» людей, мира человеческой повседневности. Преступность и девиантность – социальные конструкты, поскольку выступают в качестве субъективно понимаемого опыта по систематическому нарушению социальных норм. Преступление не существует как объективная реальность. В феноменологии и постмодернизме это релятивная конвенциональная конструкция – результат «дискурсивных практик».

Интегративная криминология и девиантология. Модернистская (позитивистская) теоретическая интеграция (Д.Эллиот, Ф.Пирсон, Р.Айкертс, Б.Татум и др.) Концепты: концептуальная и пропозициональная интеграция, интегративная криминология, интегративная рамка.

Постмодернистская теоретическая интеграция (Р.Сэмсон, Дж.Лауб, Б.Вилла, Б.Арриго). Гибридная теоретическая интеграция – пост-постмодернистский теоретический синтез (Г.Барак). Тренд: непротиворечивое объединение криминологических знаний, накопленных в рамках позитивизма и непозитивистских теорий.

4.3 Планы семинарских и практических занятий

Методические указания

Изучение курса «Теории девиантного поведения» предполагает не только овладение теоретическим знанием по этому курсу, но и приобретение навыков применения концептуальных положений девиантологических теорий для разрешения вопросов практического характера, выработку умения использовать его в превентивных программах и решениях.

В планах для семинарских занятий по курсу «Теории девиантного поведения» сформулированы ключевые вопросы, подлежащие уяснению по соответствующей теме. При этом следует иметь в виду, что специальная литература по теме студентом избирается по его усмотрению, а также с

учетом наличия в читальном зале или абонементе научной библиотеки «Университета управления «ТИСБИ». Кафедра обращает внимание студентов на то, что без изучения новейших учебников, другой специальной литературы, без прослушивания курса лекций и их осмысления глубокое уяснение содержания соответствующей темы невозможно либо весьма затруднено.

Сформулированные в планах занятий по соответствующей теме вопросы коллективно обсуждаются на семинарских занятиях в ходе обсуждения соответствующей теории, ее сильных и слабых сторон, перспективы применения. По мере необходимости в ходе семинарских занятий преподавателем могут формулироваться другие вопросы, которые по той или иной причине не нашли отражения в плане занятия.

Семинар 1. Понятие, типы, критерии и направления развития девиантологических теорий

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Предмет «теории девиантного поведения», его связь с другими девиантологическими и правовыми дисциплинами.

2. Понятие и критерии оценки девиантологических теорий

3. Типы теорий девиантного поведения

4. Метафизический подход в объяснении девиантности и преступности.

Классическая школа

5. Основные направления и современные векторы в развитии теорий девиантности

Семинар 2. Антропо-биологические теории девиантного поведения

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Ранний биологический позитивизм (френология Ф.Гэлла, теория атавизма Ч.Ломброзо, итальянская антропологическая школа в работах Э.Ферри и Р.Гарофало)

2. Английская антропологическая школа (теория Ч.Горинга) и антропо-биологические исследования в США (теория Э.Хутена)

3. Конституциональные теории преступности

4. Ранняя биокриминология от первых генетических исследований до ХУУ теории

5. Современная биокриминология (теория делинквентности С.Медника, теория возбуждения Л.Эллиса) и биохимические корреляты делинквентности

6. Социобиология Э.Уилсона.

Семинар 3. Психологические теории девиантного поведения

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Ранние психиатрические подходы в девиантологии: психопатическая теория
2. Психоаналитическая теория агрессивности З.Фрейда
3. Теория агрессии К.Лоренса..Девиация как кризис идентичности по Э.Эриксону
4. Теория деструктивности Э.Фромма
5. Теория фрустрации–агрессии Д.Долларда
6. Бихевиоризм и девиантность. Теория социального научения А.Бандуры
7. Биопсихологическая теория криминальности Г.Айзенка. Связь психологических и социологических теорий девиантности.

Семинар 4. Ранние социологические теории девиантности и Первая Чикагская школа

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Социоцентрический подход к изучению девиантности и преступности: общие положения
2. Статистическая теория преступности А.Кетле
3. Марксистские концепции преступности в работах К.Маркса, Ф.Энгельса и В.Бонгера
4. Теория профессионального преступного типа Г.Тарда
5. Теория аномии Э.Дюркгейма
6. Первая Чикагская школа (Р.Парк, Э.Берджес, Ф.Знанецкий, К.Шоу и др.): теории городской экологии и социальной дезорганизации

Семинар 5. Развитие структурных теорий девиантности: от концепций социального научения к теориям конфликта культур и субкультуры

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Теория дифференциальной ассоциации (связи) Э.Сатерленда
2. Теория дифференциальной идентификации Д.Глейзера
3. Теория социального научения Р.Айкерса
4. Теория конфликта культур Т.Селлина
5. Теория субкультуры девиантности Ф.Трэшера и У.Уайта
6. Теория нейтрализации Д.Матзы и Г.Сайкса: делинквентность и культурный дрейф
7. Делинквентность и культура низшего класса по У.Миллеру
8. Теория субкультуры насилия Ф.Ферракути и М.Вольфганга

Семинар 6. Классические и современные аномические теории

2 часа

Вопросы для обсуждения

- 1..Концепция аномии (напряжения) Р.Мертонa
- 2.Теория фрустрации статуса А.Козна
- 3.Теория дифференциальных возможностей Р.Клоуорда и Л.Олина
- 4.Общая теория отклоняющегося поведения Т.Парсонса и другие модификации аномической теории
5. Общая теория напряжения Р.Агнью
- 6.Девиантные карьеры и теории жизненного пути

Семинар 7. Процессные теории: интеракционистская перспектива анализа девиантности

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Теории стигматизации (лейблов, наклеивания ярлыков, клеймения) – общие положения
2. Теория «драматизации зла» Ф.Танненбаума
3. Стигматизация по Э.Лемерту: первичное и вторичное отклонение
4. Нормативная модель стигматизации Г.Беккера и девиантные карьеры
5. Социоструктурная модель стигматизации Ф.Зака
6. Теория реинтегративного стыда Дж.Брайтуайта
7. Вторая Чикагская школа и драматургический подход И.Гофмана в объяснении девиантности

Семинар 8. Радикально-критическая криминология и неомарксизм

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки развития радикально-критической криминологии
2. Теория группового конфликта Д.Волда
3. Теория криминализации О.Терка
4. Политэкономия преступности У.Чемблисса
5. Неомарксистская теория закона и преступности Р.Куинни
6. Развитие неомарксистской криминологии: теории возрастной зависимости и производства делинквентности

Семинар 9. Современные критические теории и постмодернистская криминология

2 часа

Вопросы для обсуждения

- 1.Критика традиционной позитивистской и неопозитивистской криминологии с немарксистских позиций
- 2.Левый реализм в современной критической криминологии
3. Миротворческая криминология
- 4.Феминистская криминология

5. Постмодернистская криминология

Семинар 10. От феноменологии, конструктивизма и постмодернизма к интегративным девиантологическим теориям

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Феноменологический подход в криминологии
2. Конструктивизм и конститутивная криминология С.Генри и Д.Миловановича
3. Интегративная позитивистская девиантология: основные положения. Модернистский теоретический синтез на примере теории концептуального поглощения Р.Айкерса
4. Типы причинности в контексте теоретической интеграции
5. Постмодернистские интегративные теории девиантности и преступности
6. Пост-постмодернистский синтез криминологических знаний как новое направление в теоретической криминологии на примере работ Г.Барака

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, лабораторная работа и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения практических задач и анализа кейсов на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого семинарского занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, подготовленных студентами;
- рецензирования письменных работ студентов (эссе, рефератов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом».

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Интегративная криминология в пост-постмодернистской перспективе.
2. Анархическая криминология.
3. Культуральная криминология.
4. Феминистская криминология.
5. Неомарксистская криминология.
6. Вычислительная криминология.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная

1. Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлев Ю.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Казанский юридический институт МВД России, Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86495.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Комлев Ю.Ю. Теории преступности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлев Ю.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2017.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86496.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

3. Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» : учебное пособие / Я. Гилинский. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137029.html>
4. Комлев Ю.Ю. Интегративная криминология. Девиантологический очерк [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлев Ю.Ю.— Электрон.

текстовые данные.— Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2019.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86476.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы и информационные справочные системы:

1. <http://www.garant.ru/>– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. <http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации
3. <http://www.kodeks.ru/> Справочная правовая система Кодекс
4. <https://continent-online.com/> Информационная система континент
5. www.pravo.ru - Правовые новости;
6. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
7. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
8. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт.
9. <https://prezi.com> – Облачный сервис виртуальных презентаций.
10. <https://quizlet.com> – Интерактивные квизы и викторины
11. <https://onlinetestpad.com> – онлайн тестирование, опросы, кроссворды.

Современные профессиональные базы данных:

1. Конституционный суд РФ <https://ksrf.ru/ru>
2. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
3. Верховный суд РФ <https://vsrf.ru/>
4. База данных «Судебные и нормативные акты РФ» <https://sudact.ru>
4. Судебная практика <http://spractic.garant.ru/> Система Гарант-
5. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в РФ <https://legalacts.ru/>
6. Сайт «Судебные решения» <http://судебныерешения.рф>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
8. «Российский юридический журнал» <https://www.ruzh.org/> «Российский юридический журнал»
9. Издательская группа «Закон» <https://igzakon.ru/produce> Издательская группа «Закон»
10. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
11. Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации <http://crimestat.ru/analytics>
12. «Официальный интернет-портал правовой информации» <http://pravo.gov.ru/>
13. Официальный сайт Главного информационно-аналитического центра МВД России. Статистика <https://mvd.ru/folder/101762>.
14. Персональный сайт профессора Ю.Ю.Комлева <http://www.socio-levkom-1.narod.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

В аудитории имеется компьютер с типовым пакетом системного и офисного ПО и выходом в интернет, проектор, маркерная доска-экран, звуковые колонки, комплект учебной мебели.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{K_1 + K_2 + \dots + K_n}{n} \times 0,6$$
, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$$З = К \times 0,4$$
, где К - количество баллов на зачете;

$$И = C + З + П$$
, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не освоены	до 60 баллов
компетенции в основном освоены	от 60-70 баллов
компетенции освоены полностью	от 71 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-9. способен продуктивно использовать девиантологические знания в сфере профессиональной деятельности
в части дисциплины «теории девиантного поведения»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-Знает лишь основные теории девиантного поведения антропо-биологического, психологического и социологического дискурсов, а также интегративные теории и мотивирован на их использование в профессиональной деятельности -Умеет в целом использовать междисциплинарный подход, девиантологические теории и вытекающие из них теоретические модели преступности, а также других, связанных с ними форм негативной девиантности, в сфере профессиональной деятельности при решении служебных задач -Владеет элементарными навыками девиантологического анализа с использованием моно- или интегративных теорий девиантности при создании программ профилактики правонарушений	Устный опрос, тест, индивидуальное собеседование зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	- Знает теории девиантного поведения антропо-биологического, психологического и социологического дискурсов, а также интегративные теории и мотивирован на их использование в профессиональной деятельности -Умеет использовать междисциплинарный подход, девиантологические теории и вытекающие из них теоретические модели преступности, а также	Устный опрос, тест, реферат зачет

		других, связанных с ними форм негативной девиантности, в сфере профессиональной деятельности при решении служебных задач -Владеет навыками девиантологического анализа с использованием моно- или интегративных теорий девиантности при создании программ профилактики правонарушений	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Знает основательно все теории девиантного поведения антропо-биологического, психологического и социологического дискурсов, а также интегративные теории и мотивирован на их использование в профессиональной деятельности -Умеет в полной мере использовать междисциплинарный подход, девиантологические теории и вытекающие из них теоретические модели преступности, а также других, связанных с ними форм негативной девиантности, в сфере профессиональной деятельности при решении служебных задач -Владеет в полной мере навыками девиантологического анализа с использованием моно- или интегративных теорий девиантности при создании программ профилактики правонарушений	Устный опрос, тест, реферат зачет

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины «Теории девиантного поведения», где прописаны цели, задачи и трудоемкость ее изучения. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин, а именно: философия, социология, философия права, теория государства и права, уголовное право, уголовно-исполнительное право, история правовых и политических учений, «Девиантология (социология девиантного поведения и социального контроля)», «Психология девиантного поведения», других предшествующих курсов, которые дают основу для ее изучения.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Изучение дисциплины «теории девиантного поведения», дает не только овладение студентами знаний теории, но и приобретение навыков разрешения вопросов практического характера, выработку умения выявлять и анализировать девиантные проявления с позиций девиантологический теорий в конкретных жизненных ситуациях, имеющих социальное значение. Первоначальным этапом приобретения таких навыков является решение специально подобранных и обработанных в учебных целях заданий и ситуаций представленных в виде задач. В планах для семинарских занятий по курсу «теории девиантного поведения» сформулированы узловые вопросы, подлежащие уяснению по соответствующей теме. При этом следует иметь в виду, что специальная литература по теме студентом избирается по его усмотрению, а также с учетом наличия в читальном зале или абонементе научной библиотеки «Университета управления «ТИСБИ». Кафедра обращает внимание студентов на то, что без изучения новейших учебников и другой специальной (монографической) литературы, без прослушивания курса лекций и их осмысления глубокое уяснение содержания соответствующей темы невозможно либо весьма затруднено.

Сформулированные в планах занятий по соответствующей теме вопросы коллективно обсуждаются на семинарских занятиях в ходе решения соответствующей задачи либо специально (в зависимости от содержания вопроса). По мере необходимости в ходе семинарских занятий преподавателем могут формулироваться другие вопросы, которые по той или иной причине не нашли отражения в плане семинарского занятия.

Интерактивные формы проведения занятий по курсу «Теории девиантного поведения»

Внедрение инновационных методов в учебный процесс является на сегодня актуальной задачей. Данные методы позволяют осваивать предметы намного быстрее, максимально приближают студента к практической действительности и позволяют ему быстрее адаптироваться при работе по специальности. Учитывая эти моменты, кафедра уголовного права и процесса в обязательном порядке перевела 20% практических занятий на новые методики, включающие интерактивные технологии.

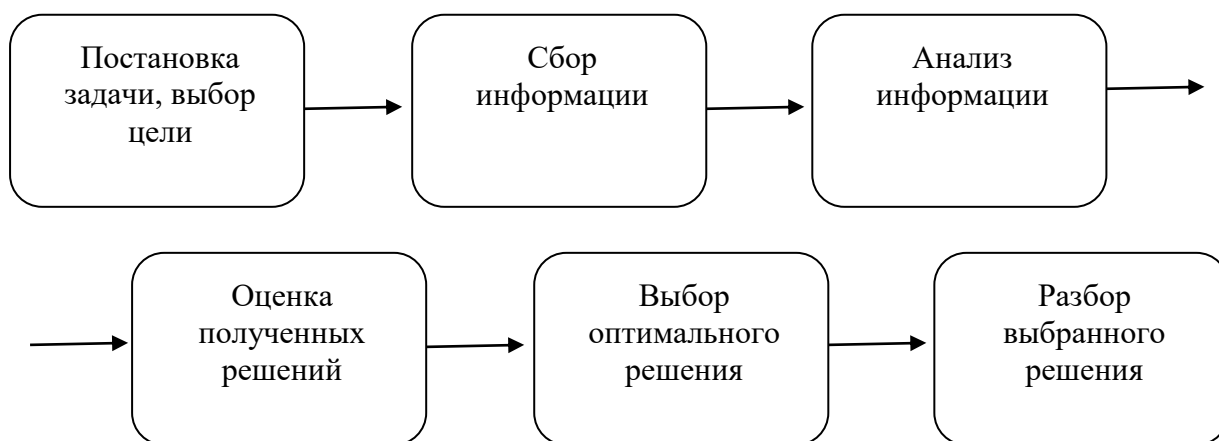
Основной упор при разработке инновационных заданий был сделан на внутрипредметные инновации, базирующиеся на построении алгоритма

внедрения знаний на основе практических моделей. Это позволяет студенту применять различные способы осмысливания, обобщить усвоенный материал, применять индивидуальные склонности.

Основная методика проведения занятий построена по следующему принципу:

- студентам заранее предоставляются темы занятий и материал к самостоятельному изучению девиантологии. Перед началом занятий дается вводная 30-минутная лекция для закрепления полученных знаний и акцентирования наиболее важных моментов. Затем студенты делятся на две группы и им предоставляется задание. Основная цель – это выступление каждой группы и взаимодополнение друг друга, с краткими выводами по полученным заданиям.

Методическая схема выполнения задания строится в следующем порядке:



При разборе выбранного решения студентами применяются эвристические приемы:

- прием аналогии - предусматривает использование подобного известного решения;

- прием инверсии – заключается в применении системы «наоборот». Прием приучает к гибкости мышления, отказу от традиционных решений, позволяет преодолевать психологическую инерцию;

- прием «мозгового штурма» - метод интенсивного генерирования новых идей путем творческого содружества группы;

- прием коллективного блокнота – позволяет сочетать независимое выдвижение идей каждым членом группы с коллективной их оценкой и процессом выработки решения;

- морфологический анализ основан на комбинаторике - систематическом исследовании всех возможных вариантов, вытекающих из анализируемого объекта.

Предложенные инновационные технологии апробированы по основным предметам кафедры: уголовное право, криминология и используются в курсе «теории девиантного поведения».

В результате изучения предметов с помощью инновационных технологий студенты более заинтересованы в занятиях, легче усваивают материал, быстрее запоминают.

В тоже время, при проведении занятий у преподавателей возникли определенные трудности:

- трудности, связанные с пропусками занятий. Студент, пропустивший занятие уже не может плодотворно, на одном уровне с другими, участвовать в процессе и вынужден просто присутствовать, являясь для рабочей группы просто «балластом»;
- разный уровень усвояемости и понимания материала студентами ведет к тому, что внутри групп появляются малые группы лидеров, которые активно выполняют задания «оттесняя» остальных студентов;
- выполнение заданий требует наличие базовых знаний, полученных при ранее изученных предметах, который, к сожалению, не у всех одинаков.

Несмотря на перечисленные выше недостатки применения инновационных методов, намного повышает эффективность учебного процесса и ведет к необходимости дальнейшего изучения интерактивных технологий с целью непосредственного внедрения в учебный процесс.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права и уголовного процесса

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Теории девиантного поведения»

направление подготовки: Юриспруденция

профиль подготовки: Уголовное право и девиантология

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. Декомпозиция компетенций

Формы контроля Формируемые компетенции их индикаторы	ПК-9		
	ПК-9.1	ПК-9.2	ПК-9.3
Формы текущего контроля			
выступление на семинаре	З-З	З -8	У-17
тестирование письменное	У -3	У -10	У-17
реферат/эссе	З-З	З -8	У-17 В-7
Формы промежуточного контроля			
зачет	З-З, У-3	З-8, У-10	У-17, В-7

З- знания, У- умения, В- навыки

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Выступление на семинаре включает обязательную для всех магистрантов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление по вопросам теории девиантного поведения.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания магистрантами оснований и существа положений теорий девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Теория дифференциальной ассоциации (связи) Э.Сатерленда
2. Теория дифференциальной идентификации Д.Глейзера
3. Теория социального научения Р.Айкерса
4. Теория конфликта культур Т.Селлина
5. Теория субкультуры девиантности Ф.Трэшера и У.Уайта
6. Теория нейтрализации Д.Матзы и Г.Сайкса: делинквентность и культурный дрейф
7. Делинквентность и культура низшего класса по У.Миллеру
8. Теория субкультуры насилия Ф.Ферракути и М.Вольфганга

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса по теории девиантности, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать точно положения теории не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть теоретических положений.	70-79
Способен сформулировать лишь в общих чертах положения теории	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2 Тестирование

Тесты

1. Девиантологическая теория – это:

+а)набор упорядоченных и взаимосвязанных утверждений, объединенных методологической рамкой, которые позволяют описать ряд событий из класса девиантности, объяснить и предсказать их наступление, вызванное факторами детерминации

- б) гипотеза о свойствах объекта
- в) логически выверенное заключение

2. Девиантологическая теория служит для обеспечения:

- +а) образцами (паттернами) для интерпретации эмпирических данных
- +б) связи одного исследования с другим
- +в) создания методологической рамки, в пределах которой понятия и переменные приобретают специальное значение
- +г) качественной интерпретации полученных научных результатов
- д) ее эмпирической проверки

3. Оценочные критерии девиантологических теорий:

- +а) эмпирическая обоснованность
- +б) логическая последовательность
- +в) непротиворечивость
- +г) доказуемость
- +д) область применения
- +е) практическая польза
- ж) лаконичность
- з) универсальность

4. Типы теорий девиантности:

- +а) «макро» теории
- +б) «микро» теории
- +в) индивидоцентрические
- +г) социоцентрические
- +д) структурные
- +е) процессуальные
- +ж) антропо-биологические
- +з) психологические
- +и) социологические
- к) синкретические
- л) философские (всеобщие)

5. Аномия Р.Мертона является примером теории

- +а) структурной

- б) процессуальной
- в) индивидоцентрической
- +г) социоцентрической

6. В основе теорий стигматизации лежит....

- +а) символический интеракционизм
- б) социологический позитивизм
- в) постмодернизм

7. Какой вид девиантности объясняют теории стигмы?

- а) первичной
- +б) вторичной
- в) третичной

8. Феноменологическая и конститутивная криминологии, криминологический конструктивизм - это направление в теории

- +а) непозитивистское
- б) позитивистское
- в) некритическое

9. Утверждение преступное поведение - продукт «дискурсивных практик» среди преступников, жертв преступлений, полицейских сформировано в рамках...

- а) позитивизма
- б) релятивизма
- в) марксизма
- +г) постмодернизма

10. Постмодернистский анализ девиантности и преступности сформировал ряд криминологий:

- +а) конститутивную
- +б) критическую
- +в) реалистическую
- +г) топологическую
- +д) анархическую
- +ж) культуральную
- +з) интегративную
- и) модернистскую

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам тестов

Результат	Балл
Дает правильные ответы на все 10 вопросов (отлично)	100
Дает правильные ответы на 9 вопросов (отлично с минусом)	95
Дает правильные ответы на 8 вопросов (хорошо)	90
Дает правильные ответы на 6 вопросов (удовлетворительно)	80
Дает более 5 ошибок (неудовлетворительно)	от 10 до 50

2.1.3. Реферат

Реферат на тему из области девиантологической теории является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками научной литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Типы и критерии теорий девиантного поведения
2. Метафизический подход в объяснении девиантности и преступности. Классическая школа
3. Антропо-биологическое направление в девиантологии: ранний биологический позитивизм
4. Итальянская антропологическая школа
5. Английская антропологическая школа
6. Антропо–биологические исследования преступности в США в начале XX века
7. Конституциональные теории
8. Ранняя биокриминология
9. Современная биокриминология
10. Биохимические корреляты делинквентности
11. Бионейропсихология и социобиология в объяснении делинквентности
12. Психоаналитическая теория агрессивности
13. Теория деструктивности
14. Теория фрустрации

15. Теория социального научения
16. Биопсихологическая теория криминальности
17. Статистическая теория преступности
18. Марксизм о преступности
19. Теория профессионального преступного типа
20. Теория аномии Э.Дюркгейма
21. Теория аномии Р.Мертон
22. Теории стигматизации
23. Драматургический подход в объяснении девиантности
24. Феноменология и конструктивизм в криминологии
25. Радикально-критическая криминология и неомарксизм о девиантности
26. Современные критические теории девиантности и преступности
27. Модернистская и постмодернистская криминология: интегративная перспектива анализа

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников девиантологической литературы, степень раскрытия сущности теоретического вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке научно-практической проблемы или формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. отечественные журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки, зарубежные статьи и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы
----------------------------	--------------

В реферате обозначена проблематика девиантологической теории и обоснована её актуальность; сделан анализ различных положений и точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В тексте имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, или раскрыта частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

Вопросы к зачету

1. Понятие и типы теорий девиантного поведения
2. Основные критерии оценки девиантологических теорий
3. Основные направления в развитии теорий девиантности
4. Метафизический подход в объяснении девиантности и преступности.
Классическая школа
5. Социологический позитивизм в объяснении девиантности и преступности
6. Поликонцептуальность, полипарадигмальность и методологический

плюрализм как вектор развития девиантологических знаний

7.Ранний биологический позитивизм: от френологии Ф.Гэлла до теории атавизма Ч.Ломброзо

8.Итальянская антропологическая школа в работах Э.Ферри и Р.Гарофало

9.Английская антропологическая школа: теория Ч.Горинга

10.Антропо–биологические исследования в США: теория Э.Хутена

11.Конституциональные теории преступности

12.Ранняя биокриминология от первых генетических исследований до ХУУ теории

13.Современная биокриминология: теория делинквентности С.Медника

14. Теория возбуждения Л.Эллиса и биохимические корреляты делинквентности

15. Социобиология Э.Уилсона

16. Ранние психиатрические подходы в девиантологии: психопатическая теория

17.Психоаналитическая теория агрессивности З.Фрейда

18.Теория агрессии К.Лоренса

19.Девиация как кризис идентичности по Э.Эриксону

20.Теория деструктивности Э.Фромма

21.Теория фрустрации–агрессии Д.Долларда

22.Бихевиоризм и девиантность. Теория социального научения А.Бандуры

23.Социоцентрический подход к изучению девиантности и преступности: общие положения

24.Статистическая теория преступности А.Кетле

25.Марксистские концепции преступности в работах К.Маркса, Ф.Энгельса и В.Бонгера

26. Теория профессионального преступного типа Г.Тарда

27.Теория аномии Э.Дюркгейма

28.Чикагская школа (Р.Парк, Э.Берджесс, Ф.Знанецкий, К.Шоу и др.): теории городской экологии и социальной дезорганизации

28.Теория дифференциальной ассоциации (связи) Э.Сатерленда

29.Теория дифференциальной идентификации Д.Глейзера

30.Теория социального научения Р.Айкера

31.Культура и девиантность: теория конфликта культур Т.Селлина

32.Теория субкультуры девиантности Ф.Трэшера и У.Уайта

33.Теория нейтрализации Д.Матзы и Г.Сайкса: делинквентность и культурный дрейф

34.Делинквентность и культура низшего класса по У.Миллеру

35.Теория субкультуры насилия Ф.Ферракути и М.Вольфганга

36.Концепция аномии (напряжения) Р.Мертон

37.Теория фрустрации статуса А.Козна

38.Теория дифференциальных возможностей Р.Клоуорда и Л.Олина

39.Общая теория отклоняющегося поведения Т.Парсонса и другие

- модификации аномической теории
40. Девиантные карьеры и теории жизненного пути
 41. Теории стигматизации (лейблов, наклеивания ярлыков, клеймения) – общие положения
 42. Теория «драматизации зла» Ф. Танненбаума
 43. Стигматизация по Э. Лемерту: первичное и вторичное отклонение
 44. Нормативная модель стигматизации Г. Беккера и девиантные карьеры
 45. Социоструктурная модель стигматизации Ф. Зака
 46. Теория реинтегративного стыда Дж. Брайтуайта
 47. Драматургический подход И. Гофмана и девиантность
 48. Предпосылки развития радикально-критической криминологии
 49. Теория группового конфликта Д. Волда
 50. Теория криминализации О. Терка
 51. Политэкономия преступности У. Чемблисса
 52. Неомарксистская теория закона и преступности Р. Куинни
 53. Развитие неомарксистской криминологии: теории возрастной зависимости и производства делинквентности
 54. Левый реализм в современной критической криминологии
 55. Миротворческая криминология
 56. Феминистская криминология
 57. Постмодернистская криминология
 58. Феноменологический подход в криминологии
 59. Конструктивизм и конститутивная криминология С. Генри и Д. Миловановича
 60. Интегративная позитивистская девиантология: основные положения
 61. Типы причинности в контексте теоретической интеграции
 62. Модернистский теоретический синтез на примере теории концептуального поглощения Р. Айкерса
 63. Постмодернистские интегративные теории девиантности и преступности
 64. Пост-постмодернистский синтез криминологических знаний в условиях «ультрасовременного капитализма» и глобализации: основные положения и перспективы на примере работ Г. Барака

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности умений Тестовые задачи к зачету и навыков (задачи к зачету)

Решить тестовые задачи:

1. Девиантологическая теория – это:

+а)набор упорядоченных и взаимосвязанных утверждений, объединенных методологической рамкой, которые позволяют описать ряд событий из класса девиантности, объяснить и предсказать их

наступление, вызванное факторами детерминации

-б) гипотеза о свойствах объекта

-в) логически выверенное заключение

2. Девиантологическая теория служит для обеспечения:

+а) образцами (паттернами) для интерпретации эмпирических данных

+б) связи одного исследования с другим

+в) создания методологической рамки, в пределах которой понятия и переменные приобретают специальное значение

+г) качественной интерпретации полученных научных результатов

-д) ее эмпирической проверки

3. Оценочные критерии девиантологических теорий:

+а) эмпирическая обоснованность

+б) логическая последовательность

+в) непротиворечивость

+г) доказуемость

+д) область применения

+е) практическая польза

-ж) лаконичность

-з) универсальность

4. Типы теорий девиантности:

+а) «макро» теории

+б) «микро» теории

- +в) *индивидоцентрические*
- +г) *социоцентрические*
- +д) *структурные*
- +е) *процессуальные*
- +ж) *антропо-биологические*
- +з) *психологические*
- +и) *социологические*
- к) *синкретические*
- л) *философские (всеобщие)*

5. Аномия Р.Мертон является примером теории

- +а) *структурной*
- б) *процессуальной*
- в) *индивидоцентрической*
- +г) *социоцентрической*

6. В основе теорий стигматизации лежит....

- +а) *символический интеракционизм*
- б) *социологический позитивизм*
- в) *постмодернизм*

7. Какой вид девиантности объясняют теории стигмы?

- а) *первичной*
- +б) *вторичной*
- в) *третичной*

8. Феноменологическая и конститутивная криминологии, криминологический конструктивизм - это направление в теории

+а) *непозитивистское*

-б) *позитивистское*

-в) *некритическое*

9. Утверждение преступное поведение - продукт «дискурсивных практик» среди преступников, жертв преступлений, полицейских сформировано в рамках...

-а) *позитивизма*

-б) *релятивизма*

-в) *марксизма*

+г) *постмодернизма*

10. Постмодернистский анализ девиантности и преступности сформировал ряд криминологий:

+а) *конститутивную*

+б) *критическую*

+в) *реалистическую*

+г) *топологическую*

+д) *анархическую*

+ж) *культуральную*

+з) *интегративную*

-и) *модернистскую*

11. В процессе разработки интегративной теории в нее могут включаться:

- +а) совместимые (непротиворечивые) суждения и идеи из других теорий*
- б) несовместимые положения других теорий*
- в) близкие суждения других теорий*

12. В постмодернистских и пост-постмодернистских интегративных теориях описывается причинность

- а)линейная множественная*
- б)вероятностная*
- +в)множественной интерактивная*
- +г)диалектическая*

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета на зачете, показана совокупность осознанных знаний о предметном поле дисциплины «теории девиантного поведения», проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, теоретическими положениями, научными трендами, в умении выделить сильные и слабые стороны теории. Знание об объекте и предмете демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей в том числе с юридическими дисциплинами. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе	A	100-96	зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций

студент демонстрирует навыки по применению положений девиантологических теорий к реальным профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы. с выделением новых решений в направлении совершенствования формального (юридического) и неформального социального контроля над различными проявлениями негативной девиантности. Причем студент не затрудняется с ответом при видеоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, поскольку умеет самостоятельно выполнять содержательный, ретроспективный и трендовый анализ теоретической информации с применением полученных знаний в исследовательской и практической работе юриста, владеет методологией теоретического исследования. Задача решена правильно.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета на зачете, показана совокупность осознанных знаний о предметном поле дисциплины «теории девиантного поведения», проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, теоретическими положениями, научными трендами, в умении выделить сильные и слабые стороны теории. Знание об объекте и предмете демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей в том числе с юридическими дисциплинами. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует навыки по применению положений девиантологических теорий к реальным профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы. с выделением новых решений в направлении совершенствования формального (юридического) и неформального социального контроля над различными проявлениями негативной девиантности. Студент в целом умеет самостоятельно выполнять содержательный, ретроспективный и трендовый анализ теоретической информации с применением полученных знаний в исследовательской и практической работе юриста, владеет методологией теоретического исследования. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача в целом решена правильно и с обоснованием принятого решения, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	А	95-91	зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, доказательно раскрыты основные положения теории; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Задача решена верно, правильно обоснована принятая методика решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	А	90-86	зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показано умение выделить существенные отличия теории девиантности, ее сильные и	В	85-81	зачтено	Базовый уровень

слабые стороны. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними знаниями о предметном поле дисциплины «теории девиантного поведения». Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные отличия девиантологической теории, ее парадигмальные основания. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	С	80-76	зачтено	
Студент демонстрирует достаточные теоретические знания по поставленному вопросу. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные отличия девиантологической теории ее методологические предпосылки. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	С	75-71	зачтено	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии теоретических положений и понятий. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные отличия теории девиантности и ее основания. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения не может связать теорию с практикой.	D	70-66	зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых концептов теории и понятий вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	зачтено	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Допущены существенные ошибки в определениях и характеристиках девиантного поведения. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	зачтено	
Магистрант испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий,			Не зачтено	Непроходной (не допус

характеристике фактов, явлений права международных договоров. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы магистрант не отвечает. Задача не решена				
---	--	--	--	--